

PROJECTE DE MENJADOR

CENTRE ESCOLAR VALLDAURA

CURS 2018-2019

“El vostre projecte educatiu, és la nostra filosofia alimentària.”



Educar · Alimentar · Divertir
Ecologia · Proximitat

 **Grup
Barnalleure**
Serveis Integrals de Lleure

 **Franciscanes**
Fundación Ana Mogas
Escola Valldaura Barcelona

Índex

1. Introducció	Pàg. 3
2. Objectius generals i específics	Pàg. 4
3. Equip de menjador: monitors/es, cuiners/es i coordinadora	Pàg. 5-7
4. Metodologia	Pàg. 8-11
5. Pla de comunicació	Pàg. 12
6. Pla de pluja	Pàg. 13

1. Introducció

Aquest curs 2018-2019, seguirem treballant els objectius establerts en els cursos anteriors reforçant la dinàmica de treball, seguint propiciant la coeducació i la relació intergrupals dels infants.

Intentarem al màxim portar a terme un seguiment personalitzat de cada nen/a, ja que creiem que el desenvolupament cognitiu i emocional és molt important també a l'hora del menjador.

D'aquesta manera, fomentarem la companyonia mitjançant el joc i la convivència, valorant l'esperit de col·laboració per damunt de la competitivitat i fomentant els hàbits d'higiene i responsabilitat.

Es proposa aquest projecte tot considerant el menjador escolar com un espai de creixement i de lleure, proporcionant al nen/a un clima de confiança mútua que afavoreixi el respecte i l'afectivitat.

L'actuació dels monitors es durà a terme sempre dins el respecte als nens/es, tenint en compte la seva ideologia, les seves característiques físiques, intel·lectuals i moment evolutiu.

2. Objectius generals i específics

En aquest apartat, descriurem els objectius que pretenem assolir al llarg del curs en consonància amb el Projecte Educatiu de Centre i el Projecte Curricular de Centre.

En primer lloc, presentem els objectius generals del servei de menjador, el moment en que es du a terme la funció alimentària sense deixar de banda l'educativa. Per tant, ens referirem als aspectes nutricionals i educatius del servei de menjador.

Tenint la convicció que el temps de menjador és un espai idoni per a l'educació no formal i un estímul pel desenvolupament de l'afectivitat i la personalitat dels nens/es, ens plantejem els següents objectius:

Objectius generals

- Considerar el menjador com un espai d'aprenentatge.
- Afavorir activitats que fomentin un ambient de convivència.
- Crear un bon clima entre els alumnes i establir vincles.
- Fomentar la comunicació i ajuda entre alumnes de diferents edats.
- Fer els/les alumnes participants de les activitats que es desenvolupin dins i fora del menjador.
- Fomentar l'autonomia i pensament crític de l'alumne/a.
- Respectar al personal del menjador, els companys i el material.
- Facilitar la integració i el coneixement dels valors culturals i socials de l'entorn del nen.
- Aprendre a jugar en equip.

Tot seguit, els objectius específics del temps dins del menjador i els establerts abans o després de menjar, en el moment de lleure.

Objectius específics de menjador

- Utilitzar correctament i amb destresa tots els estris a taula.
- Manifestar respecte vers el menjar.
- Assolir hàbits d'higiene.
- Fomentar hàbits correctes a taula.
- Utilitzar un to de veu moderat.
- Fomentar el gust per tots els aliments.
- Aprendre a mantenir un clima relaxat mentre es dina a taula.
- Potenciar el desenvolupament personal i la integració social del nen/a.

3. Equip de menjador: monitors/es, cuiners/es i coordinador/a

En aquest apartat, presentarem l'equip de menjador de l'escola, els cursos que portarà cadascú i els temps en que distribuïrem les diferents activitats durant el període de menjador.

3.1. Composició i distribució de l'equip de monitors/es, cuina i coordinació

Grups	MONITORS/ES	GRUP-CLASSE	HORARI
Educació Infantil	Mireia Campos Marta Tormo	P3	12:30-15:00 H
	Lourdes Gonzalez Marina Fernández	P4-P5	12:30-15:00 H
Educació Primària	Rocío Castaño	1r-6è	12:30-15:00 H
	Laia Reverter		
	Maria Garrido		
	Guillem Navarro		
ESO	Helena Conesa	ESO	12:30-15:00 H

CUINERS/ES	FUNCIÓ	HORARI
Marta Pascual	Auxiliar de cuina	11:45-15:45h

ACOLLIDA	HORARI
Rocío Castaño	8:00-9:00h
Yolanda Montoya	8:00-9:00h

COORDINADOR/A	HORARI
Helena Conesa	11:00-15:00H

3.2. Horaris i funcions del servei de menjador

QUANTITAT	FUNCIONS	HORARI
1 Auxiliar de cuina	<ul style="list-style-type: none"> - Recepció de material i preparació de menús. - Control de la cuina. - Neteja de material de l'office. 	De 11:45 a 15:45h
8 Monitors/es: - Ed. Infantil - Ed. Primària - ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Recollir els alumnes en els punts acordats. - Portar a terme les activitats amb els infants (hàbits, menjar i activitats posteriors). - Avaluació de l'activitat trimestral a nivell d'alumnes (informe de menjador). 	12:30-15h
1 Coordinadora	<ul style="list-style-type: none"> - Atenció a les famílies usuàries. - Preparació llistats diaris per cursos amb d'al·lèrgens i faltes d'assistència. - Posar safates de P3-2n - Preveure i informar dels dies de sortida d'alumnes. - Coordinar l'equip de monitors per a què tot funcioni segons el projecte pedagògic i les programacions aprovades. 	11-15:00H

3.3. Tasques dels monitors/es i de la coordinadora

Funcions dels monitors

Tot i que a l'hora d'intervenir amb els nens/es cada monitor/a tindrà el seu grup, el funcionament de l'equip es decidirà conjuntament, i els criteris a seguir seran en tot moment unificats.

El monitor/a esdevindrà un rol de guia i ajuda en el creixement dels infants donant les explicacions necessàries perquè pugui entendre les diferents situacions. També, vetllaran per la seguretat dels infants tant emocional com física.

Caldrà que els monitors portin a terme les activitats programades per cada grup partint de la planificació inicial. També, hauran d'adaptar dites programacions, sempre que ho vegin necessari, a les característiques i necessitats del seu grup-classe. A final de cada trimestre faran una valoració del Projecte Educatiu.

És important que aconseguixin que els nens i nenes assoleixin uns hàbits higiènics, com també que fomentin la seva autonomia en el menjador (ús correcte dels utensilis, seure bé, menjar amb autonomia, etc.).

Quan a la interacció entre els alumnes, és fonamental que desenvolupin uns hàbits socials dins del temps d'esbarjo, per tant, els monitors hauran de fomentar aquesta socialització entre els alumnes i estar a la seva disposició per a la resolució dels conflictes que hi pugui haver. Caldrà, per tant, que dinamitzin el pati per afavorir la integració de tots els alumnes.

Per últim, la bona comunicació amb la resta de companys/es i la coordinadora és imprescindible per poder dur a terme un bon funcionament de menjador (passar llista, comentar incidències, realitzar informes, etc.).

Funcions de la coordinadora

Esdevindrà la responsable de l'equip de monitors al seu càrrec. Al mateix temps, s'ocuparà de la coordinació i vetllarà pel bon funcionament de tots els grups fins l'hora de retorn a les aules.

Donarà suport a l'equip de monitors, si cal, per a la resolució de conflictes puntuals i mantindrà una correcta comunicació amb els mestres i Direcció del Centre.

Mantindrà una estreta relació amb el personal de cuina per tal d'afavorir la resolució instantània dels problemes que sorgeixin amb el menú diari.

Les incidències puntuals i urgents de cada nen/a, les comunicarà el monitor/a a la coordinadora i al tutor/a del grup de forma immediata. També, constarà per escrit en les agendes dels infants i en els fulls d'incidències pels casos més greus.

4. Metodologia

A continuació, descriurem la metodologia que posarem en pràctica en el temps d'esbarjo.

Aquesta metodologia és la dels **Entorns d'Aprenentatge**.

Són entorns de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se...i interactuar amb els altres.

Cada entorn a part de ser educatiu també serà de caràcter lúdic, molts d'ells basat en el recurs del joc. Trobem que el joc és una molt bona eina per afavorir l'aprenentatge i l'adquisició de nous coneixements a la vegada que es diverteixen.

Aquesta eina serà dissenyada tenint en compte tots els alumnes, especialment els alumnes amb Necessitats Educatives Especials. Permetrà participar a tots els alumnes independentment dels obstacles o limitacions que presentin. D'aquesta manera, a part de la pràctica de noves habilitats, fomentarem tècniques de comunicació social entre iguals, quelcom molt beneficiós i imprescindible en el desenvolupament de l'infant amb NEE.

4.1. Organització dels torns de menjador

Quan a l'organització del menjador, els infants faran conjuntament la part alimentària i després es dividiran en el Temps d'esbarjo. A continuació, presentem la graella amb el temps i l'espai on estaran els infants a cada moment.

ACTIVITAT	HORARI/LLOC	ENCARREGAT
Recollir els alumnes	12:40-12:50 Classe i pati	Cada monitor els recull a les classes i passen llista.
Dinar	12:50h - 14:10h menjador	2 Monitors/es per grup supervisen el moment de l'àpat.
Surten al pati i fan un temps d'esbarjo lliure Els infants de P3 van a fer la migdiada	Des de les 14:00h fins les 14:15h.	Activitats de joc lliure al pati amb els/les monitors/es referents de cada grup controlant
Higiene: Rentem les dents Entorns d'Aprenentatge	14:15-14:50 Patis dels dos edificis	Els d'Educació Primària marxen a l'altre edifici fan higiene i passen a fer els Entorns d'Aprenentatge amb 2 monitors/es per entorn.
Retorn a les aules	14:50-15:00	Cada grup-classe retorna a les aules acompanyat dels seus monitors referents fins que arriba el/la mestre/a.

4.2. Desenvolupament dels entorns al centre

Agruparem els alumnes en 2 grans grups:

- Educació Infantil
- Educació Primària

D'aquesta manera fomentarem la relació i comunicació entre els alumnes d'altres cursos.

Després de dinar, els monitors cridaran als alumnes del seu grup i els oferiran els entorns corresponents. Cada alumne d'Educació Infantil, segons els seus interessos, escollirà diàriament què vol realitzar lliurement. En el cas d'Educació Primària s'agrupen en cursos diferents.

4.3. Programació d'activitats

En aquest apartat presentarem les activitats que durem a terme a cada Entorn d'Aprenentatge, separant els dos grups esmentats anteriorment.

Grup 1: Educació Infantil (P4 I P5)

Tot seguit, descriurem cada activitat, junt amb els objectius i alguns exemples.

ENTORNS	DESCRIPCIÓ	EXEMPLES
Moviment	Potenciar la cooperació, el treball en equip mitjançant diversos jocs. Mentre adquireixen habilitats socials, valors i normes.	Jocs amb cèrcols, rodes, cordes i pilotes.
Jocs tradicionals	Activitat que dona a conèixer als més petits els jocs tradicionals a la vegada que interactuen amb els altres, comparteixen materials i descobreixen noves habilitats.	Jocs de moviment al pati, com ara el mocador, pica-paret, cercles, xarranques.
Jocs de taula	S'oferiran diferents jocs de taula que fomentin el pensament lògic, la presa de decisions...	Puzzles, Oca amb peces XL, peces de construccions...
Joc simbòlic	Deixar que creïn personatges, jocs simbòlics mitjançant diversos materials.	Jugar amb les disfresses o complements.

A més, amb consonància amb el Projecte de Centre, els infants canten una cançó cristiana abans de començar l'àpat.

Grup 2: 1r a 6è de Primària

Tot seguit, descriurem cada activitat, junt amb els objectius i alguns exemples.

ENTORN	DESCRIPCIÓ	EXEMPLES
Jocs Esportius	Es duran a terme esports al pati, escollits pels propis alumnes, amb la possibilitat de fer variacions en les normes, els materials, etc.	“Pichi”, torneig de bàsquet, de tennis, voleibol, handbol, etc.
Jocs Tradicionals	Activitat que fomenta la recerca de jocs tradicionals mitjançant l'experiència dels adults del propi entorn.	Posar en pràctica un joc tradicional après, compartir-lo amb la resta dels companys.
Jocs de taula	S'ofereixen diferents jocs de taula perquè juguin entre els alumnes dels diferents cursos.	El 4 en línia, el joc del “lince”, el parxís, UNO, les dames, entre d'altres.
Moviment	Potenciar la cooperació, el treball en equip mitjançant diversos jocs. Mentre adquireixen habilitats socials, valors i normes.	Fem relleus, gimcanes...
Biblioteca	Espai per fer recerca, fomentar la lectura i utilitzar per fer treballs endarrerits.	Acabar tasques de classe, llegir, dibuixar...
Creatiu	Entorn dissenyat pels propis alumnes i els seus interessos per mitjà de les manualitats.	Creem una manualitat escollida pels alumnes, per exemple, fer un taller de papiroflèxia.

A més, també s'ofereixen materials didàctic per prevenir i resoldre conflictes entre alumnes. Es posen uns vídeos de curtmétratges didàctics amb diferents temàtiques de valors.

5. Pla de comunicació

Creiem que perquè hi hagi un bon funcionament de menjador ha d'haver un ambient de confiança i una interacció entre tots els participants d'aquest temps de migdia: la família, l'Escola, l'equip de monitoratge i cuina i els infants.

És per això que utilitzem diferents vies perquè tots els agents puguin comunicar-se i estar en contacte amb el centre i viceversa.

5.1. Reunions

La comunicació entre l'equip de menjador per mitjà de petites reunions és una eina imprescindible per a obtenir un bon resultat dins la tasca educativa del temps de migdia.

L'objectiu d'aquestes reunions és fer balanç de cada trimestre i parlar dels diferents temes: Objectius, dinàmica i funcionament, comportament dels alumnes, activitats, informes, menús, entre d'altres.

També, portem a terme reunions amb els infants de la Comissió de Menjador on s'exposen diferents temes i propostes creades pels infants representant de cada grup-classe.

5.2. Informes

És també imprescindible, mantenir una bona comunicació amb les famílies dels infants. Per això, els monitors fan un informe trimestral de cada nen usuari fix del servei de menjador i l'entreguen a les famílies.

Aquests informes seran lliurats l'últim dia de cada trimestre.

A més a més, cada infant de p3 compta amb un informe diari que serveix per informar i fer constància de tot el que passa durant el menjador quan a l'hora del descans, el menjar i altres observacions.

Els monitors dels altres cursos quan hi ha algun tipus d'incidència a part d'informar directament al tutor/a del grup-classe, ho deixen per escrit al full d'incidències amb la signatura retornada dels pares i al registre del llibre d'incidències per fer-ho constar a l'Escola.

6. Pla de pluja

Els dies de pluja, els nens de E. Infantil (P4 i P5) disposen de la sala d'actes o bé el passadís, juguen amb contes i jocs, fan una petita ludoteca.

Els infants de E. Primària disposen del gimnàs, el passadís de l'entrada i les aules de primer. Disposem de jocs de taula, vídeos o pel·lícules i material per fer manualitats.